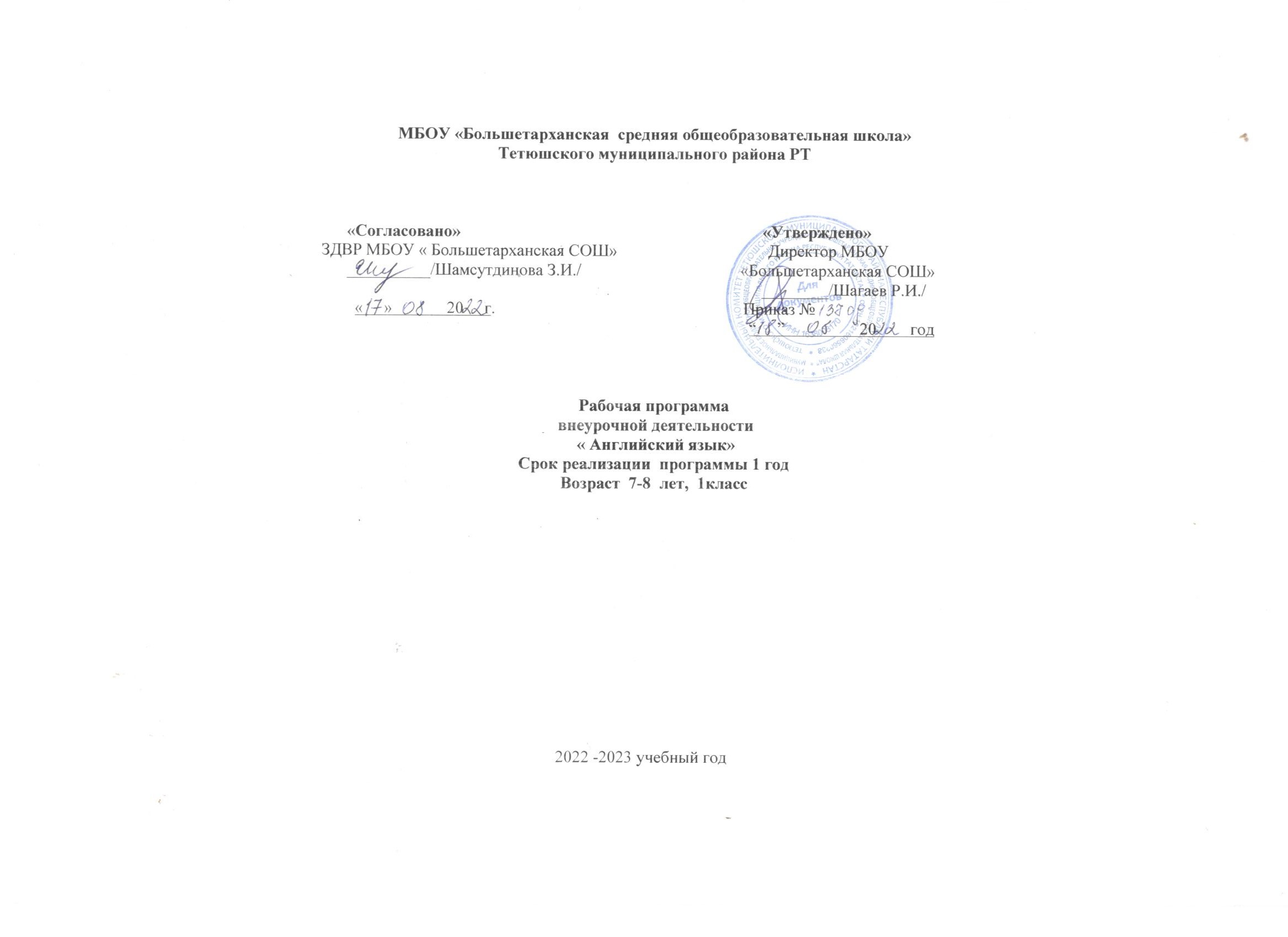
**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Английский язык»  для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования.

        Данная программа рассчитана на работу с детьми 1 класса при постоянном составе детей и разработана на один  год обучения.  На изучение  внеурочной деятельности «Английский язык»  в 1 классе   отводится  33 часа  (1час в неделю)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость,  понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося,  формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языкомкак средством общения)

**Говорение**

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
* составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в диалогеэтикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность,  диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
* составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Ученик научится:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)

***Фонетическая*сторона речи**

**I.***научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.***получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.***научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.***получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.***научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе;  модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

**II.***получит возможность научиться:*

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным

признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

**Социокультурная осведомленность**

**I.***научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.***получит возможность научиться*:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Грамматические конструкции** | **Лексика** | **Песни, стихи, игры, танцы** |
| **Приветствие**  **2 часа** | How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day | Good morning/afternoon  /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome | *Song*:   * “Hello, I’m…” * “Bye! Bye!”   *Poem*:   * “Hello!”   *Game*:   * “Hello, everyone” |
| **Время суток**  **1 час** | In the morning, afternoon, evening, at night | morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night | *Song*:   * “Inthemorning”   *Games*:   * “Ourday” * “I’m …” * “Becarefull!” |
| **Цвета**  **1 час** | Whatcolourisit?  The … is …  Showsmth. black | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple | *Song*:   * “Packyourbags”   *Poem*:   * “Rainbow”   *Games*:   * “Colourthecarpet” * “Colour apples and oranges the pine cones” * “What’sinmybasket” |
| **Семья**  **4 часа** | Haveyougot a …?  Yes, I have.  No, I haven’t. | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | *Songs*:   * “Happyfamily * “Mydear, dearMother!”   *Poems*:   * “I havegot… * “Howisyourmother?”   *Games*:   * “Familyposter” * “Memorygame” * “Copyyourfamily” * “Mirrorme” |
| **Мой дом**  **3 часа** | Look. Heissleeping.  She is in the bedroom.  Where is everybody?  Be careful!  It’s OK!  You can touch | living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street | *Song*:   * “Happyfamily”   *Poem*:   * “Mylittlehouse”   *Games*:   * “Copythehouse” * “Whatisit?” * “Don’ttouch!” |
| **Еда**  **4 часа** | I like… I don’tlike  Give me a pear, please.  Here you are.  Not at all.  Which is your favourite fruit?  Orangesaregreat | picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet | *Songs*:   * “Applesandoranges” * “Sandwichesareyummy”   *Poem*:   * “Let’shave a picnic”   Games:   * “What’sinmybasket?” * “PlayFruit” * “Make a pie” |
| **Игрушки**  **Счёт**  **4 часа** | Thisisnumber (one)  I havegot a …  My … islittle.  Howmany/much?  Let’sopenthepresents! | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present | *Song*:   * “Partyballoons!”   *Games*:   * “What’sinmybasket” * “Colourtheballoons |
| **Возраст**  **2 часа** | I am Marat. I am from Tatarstan.  My his/her name is …  What’s your name?  I am 6 (7)  I live in Kazan.  Happy birthday to you!  Thisisforyou! | I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday | *Songs*:   * “Whatisyourname?” * “Happybirthdaytoyou!”   *Poem*:   * “It’smybirthday”   *Games*:   * “Openthepresent” * “Birthdaymemorygame” * “Make a cake” * “Colourspin” |
| **Режим дня**  **4 часа** | It’s time to ride a bike.  We laugh and play.  I can see in the day.  I can’t see at night.  he’s got a cold.  Bless you! | Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink | *Songs*:   * “I can", “Playground”   *Poem*:   * “Tiger”   *Games*:   * “Playexercises” * “Hello, everyone” * “ToothbrushPainting” * “Hot/cold” * “Day/Night” |
| **Времена года.**  **Погода** | What season/day is it?  What is the weather? It’s …  It’s raining.  It’s snowing.  It’s runny.  It’s windy.  Put your jacket on, Tom. | winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | *Songs*:   * “Rain” * “It’srainingtoday” * “Why do you cry, Willy” * “Theweathersong”   *Poems*:   * “Seasons” * “MrSun”   *Games*:   * “Blowonthefeather” * “Snowballfight” * “Theweatherwalk” * “Playclothesline” * “Puton – Takeoff” * “Make a weatherchart” * “Play Dressing up for the Weather” |
| **Транспорт**  **4 часа** | Let’sgo!  Bike. Ring! | Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land | *Song*:   * “Mytrain”   *Poem*:   * “Let’splay…”   *Games*:   * “Let’smake a car” * “Let’sgo!” |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема | Количество часов |
| 1 | сентябрь | Приветствие | 2  1  1 |
| 2 | Время суток |
| 3 | Цвета |
| 4 | октябрь | Семья | 4 |
| 5 | ноябрь | Мой дом | 3 |
| 6 | декабрь | Еда | 4 |
| 7 | январь  февраль | Игрушки  Счёт | 4 |
| 8 | Возраст | 2 |
| 9 | март | Режим дня | 4 |
| 10 | апрель | Времена года.  Погода | 4 |
| 11 | май | Транспорт | 4 |
| 12 | Обобщающее занятие |
| Всего | | | 33 |

**Ресурсное обеспечение**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

**Формы подведения итогов**

* выставка детских рисунков по темам;
* создание коллажа на тему «Моя семья»;
* создание компьютерной презентации на тему «В ожидании лета».

**Список используемой литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

3. «Весёлый английский для начальной школы», - В.Ю. Степанов, Феникс, 2012.

4. «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» - ФГОС, А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова.- С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

**Использование интернет - источников:**

1. http://English4kids.ru
2. http://gogo.ru
3. http://infourok.ru